

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**6/θέσιο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Κοζάνης**

**Διεύθυνση Α'/θμιας Κοζάνης**

**Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ): 9270215**

**Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση): Κονταρή 2, Κοζάνη**

**Τηλέφωνο/Fax: 246134892**

**e-mail: [mail@1dim-kozan.koz.sch.gr](mailto:mail@1dim-kozan.koz.sch.gr)**

**Ιστοσελίδα: <http://1dim-kozan.koz.sch.gr>**

#### **Ταυτότητα του σχολείου μας**

Το σχολείο μας βρίσκεται στην πόλη της Κοζάνης. Είναι διώροφο με μεγάλες και ευρύχωρες αίθουσες, εργαστήριο πληροφορικής, τουαλέτες εκπαιδευτικών, τουαλέτες κοριτσιών, τουαλέτες αγοριών, αποθήκη και λεβητοστάσιο. Στο κύριο διδακτήριο έχει γίνει προσθήκη το 1985 στον άυλειο χώρο μίας αίθουσας και κυλικείου. Όλες οι αίθουσες του σχολείου είναι πλήρως εξοπλισμένες με σύνδεση στο διαδίκτυο και διαθέτουν σύστημα προβολών και Η/Υ. Το σχολείο διαθέτει άυλειο χώρο όπου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ.

#### **Προσπαθούμε:**

1. Να αναγνωρίσουμε τις ποικίλες ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού.
2. Να λειτουργεί, να καλλιεργείται και να αναδεικνύεται ολόκληρο το φάσμα των ικανοτήτων του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού.
3. Να μη δικαιωνίζονται οι σχολικές ανισότητες που οφείλονται σε κοινωνικοοικονομικούς (εξωσχολικούς) παράγοντες και στη συνέχεια να

αμβλύνονται και να αντιμετωπίζονται προς όφελος του συνόλου.

4. Να λειτουργούμε σε κλίμα έμπρακτης αγάπης, μακριά από αυταρχικές μεθόδους, μέσα από κανόνες αποδεκτούς από όλη τη σχολική κοινότητα.
5. Να ενθαρρύνουμε την κριτική σκέψη.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 το Σχολείο λειτούργησε ομαλά και ήταν προετοιμασμένο να ανταποκριθεί στις νέες ανάγκες που προέκυψαν από την πανδημία.

Τα μαθήματα έγιναν κυρίως δια ζώσης και όταν χρειάστηκε έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα (πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης webex και ασύγχρονης eclass) και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή.

Δημιουργήθηκε μία ευχάριστη σχολική ατμόσφαιρα κι έγιναν προσπάθειες ομαλής ένταξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον μετά την εξ αποστάσεως διδασκαλία (λόγω πανδημίας) της προηγούμενης χρονιάς. Καλλιεργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης κι έγινε αντιληπτή η αναγκαιότητα του επιστημονικού ρόλου του δασκάλου. Παρατηρήθηκε βελτίωση του σεβασμού στα "συμβόλαια τάξης", στους κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή κι έγινε καλύτερη διαχείριση των καταστάσεων ένταξης με την ευθάρρυνση στην έκφραση των συναισθημάτων.

Διατηρήθηκε αμείωτη η συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων μέσα από συχνές συνεδριάσεις και επιμορφώσεις από τον Δ/ντή. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών διαθέτει ψηφιακές δεξιότητες και αξιοποιεί την υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου (H/Y, βιντεοπροβολείς). Προστιθέμενη αξία στα θετικά στοιχεία της Σχολικής Μονάδας, η ευδοσχολική κουλτούρα συνεργασίας που έχει δημιουργηθεί μέσα από την υλοποίηση καινοτομιών.

#### **Διαθέσιμα Τεκμήρια:**

- A. Πράξεις Βιβλίου Συλλόγου Διδασκόντων,
- B. Ημερολόγιο Σχολικής ζωής,
- Γ. Ιστότοπος Δ/νσης Π/θμιας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Αναγκαία η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο, διαχείρισης συναισθημάτων και σχολικής ψυχολογίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας
2. Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων για όλους τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου με στόχο την καθολική χρήση της υποδομής του Σχολείου (H/Y, βιντεοπροβολείς, σύνδεση στο Διαδίκτυο)

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ο Διευθυντής του σχολείου υπήρξε υποστηρικτικός προς τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές/τριες και τους γονείς του σχολείου.

Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ του Διευθυντή και της Υποδιευθύντριας αλλά και μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών τόσο σε θέματα διοίκησης και οργάνωσης του σχολείου, όσο και σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα.

Η Διεύθυνση του σχολείου φρόντισε στο σωστό προγραμματισμό της σχολικής χρονιάς και στον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, με τη σωστή διαχείριση της επιχορήγησης από τη σχολική επιτροπή του Δήμου.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότεροι πόροι για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
2. Δημιουργία χώρου και εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι ενέργειες και πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης αξιοποιούνται στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και θα μπορούσαν να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αξιοποίησή τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητο να συνεχιστεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας από ειδικούς (π.χ. ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό) αλλά και από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου σε παιδαγωγικά - εκπαιδευτικά θέματα αλλά και σε θέματα που σχετίζονται με τις νέες τεχνολογίες και τον ψηφιακό γραμματισμό.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντική ευαισθητοποίηση των μαθητών στο ζήτημα των υγιών διαπροσωπικών σχέσεων. Αισθητή βελτίωση στις σχέσεις των μαθητών και στο σχολικό κλίμα. Βελτίωση του δείκτη σεβασμού στους κανόνες. Καλύτερη διαχείριση καταστάσεων αδικίας. Καλύτερος έλεγχος καταστάσεων θυμού. Ανάδειξη της συζήτησης και του διαλόγου σαν βασικό μέσο επίλυσης διαφορών. Αποφεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό φαινόμενα λεκτικής και σωματικής βίας. Εξάλειψη φαινομένων ενδοσχολικού αποκλεισμού. Αρτιότερη συνεργασία με τους γονείς. Ομαλότερη λειτουργία στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Δημιουργία ευχάριστης σχολικής ατμόσφαιρας. Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης. Αντίληψη της αναγκαιότητας του επιστημονικού ρόλου του δασκάλου. Καλλιέργεια ενσυναίσθησης. Σημαντική βελτίωση του σεβασμού στα "συμβόλαια τάξης" και στους κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή. Καλύτερη διαχείριση καταστάσεων έντασης, έκφραση συναισθημάτων. Ομαλότερη λειτουργία στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι απόλυτα ικανοποιημένοι από τους στόχους, τις προτεραιότητες, το προγραμματισμό των δράσεων και της υλοποίησή τους από τη διεύθυνση του σχολείου.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί είναι απόλυτα ικανοποιημένοι

- από τη συλλογικότητα και τη δημοκρατικότητα στη διαδικασία λήψης αποφάσεων καθώς και από το συλλογικό, συμμετοχικό πλαίσιο όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

- από την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν

- την ενημέρωσή τους για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης πριν τις συνεδριάσεις, τα οποία καλύπτουν ικανοποιητικά τα θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα και συζητιούνται με τρόπο δημοκρατικό

- την αξιοποίηση των δεξιοτήτων και των εμπειριών των εκπαιδευτικών, οι οποίοι συμμετέχουν στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου

- το βαθμό συνεργασίας των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας καθώς και τη δίκαιη κατανομή των αρμοδιοτήτων

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μεγάλη δυσκολία λόγω υγειονομικών πρωτοκόλλων, ανάπτυξης ομαδοσυνεργατικών δράσεων, πρακτικών και ενεργειών. Αρκετή δυσκολία παρουσιάστηκε στο να είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεπείς στο αρχικό χρονοδιάγραμμα λόγω όγκου επιλεγμένων δράσεων σε συνδιασμό με το ήδη απαιτητικό σχολικό πρόγραμμα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**